

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347
Тракторозаводского района Волгограда»
протокол от 01.09.2022. № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347
Тракторозаводского района Волгограда»
О.И. Железнякова
приказ № 53 от 01.09.2022.



**Рабочая образовательная программа
подготовительной к школе
группы № 10 (6-8 лет)
на 2022- 2023 учебный год**

Разработчики программы:
Воскобойникова Елена Сергеевна, воспитатель.
Настина Ольга Александровна, воспитатель.

Волгоград 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей	10
2.2. Учебный план	13
2.3. Тематическое планирование	14
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй	30
3. Организационный раздел	
3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)	33
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей	35
3.3. Режим дня	37
3.4. Расписание занятий	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.6. Информационно -методическое обеспечение программы	42
3.7. Календарный план воспитательной работы	44

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 347 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №347) и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Действующими СанПиН.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Уставом МОУ Детский сада № 347.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа подготовительной к школе группы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа комплексирования образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно - образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного,

волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип гуманизма.
- Принцип ценностного единства и совместности.
- Принцип общего культурного образования.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- Принцип инклюзивности.

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей группы.

Состав подготовительной группы составляет 26 воспитанников. Из них мальчиков – 15 человек, девочек – 11 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще имеют 2 группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа	11	15	Сангвинический - 18 Холерический - 3 Флегматический - 4 Меланхолический - 1	Агрессивность - 3 Тревожность - 2 Застенчивость - 4 Гиперактивность - 1	Соответствует норме развития 26 чел

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	23
Неполная семья	3
Многодетная семья	7
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-8 лет.

Двигательная деятельность.

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с),
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками,
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом,
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения,
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Музыкальная деятельность.

- Развитие интонационно-мелодического слушания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение.

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Восприятие художественной литературы:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Познавательная-исследовательская деятельность.

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи,
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям - гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления.

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 6-8 лет строится по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.
- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения
- Изобразительная деятельность
 - Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
 - Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно - прикладному искусству и искусству дизайна.
 - Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
 - Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
 - Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
 - Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
 - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
 - Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
 - Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
 - Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею
- Конструирование из природного материала

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Музыкальная деятельность

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН.

2.2. Учебный план.

Для детей 6- 8 лет НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся фронтально.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Математическое развитие	2
Основы науки и естествознания	1
Развитие речи, основы грамотности	2
Рисование	1
Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	1
Музыка	2
ИТОГО	12
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с требованиями действующих СанПиН и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения НОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Группа формируется на основе диагностики. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально.

2.3. Тематическое планирование.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Время проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь. 1,2-я неделя.	ПРАЗДНИК ЗНАНИЙ.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии»	Праздник «День знаний».

		ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Сентябрь. 3,4-я неделя.	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь 1 неделя.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества.
Октябрь 2 неделя.	МОЙ ГОРОД.	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
Октябрь 3 неделя.	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	
Октябрь 4 неделя.	ПРАЗДНИКИ НАШЕЙ СТРАНЫ.	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	
Ноябрь. 1 неделя.	МОЯ РОДИНА – РОССИЯ.	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Ноябрь. 2 неделя.	ГИМН, ФЛАГ, ГЕРБ РОССИИ.		
Ноябрь. 3 неделя.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.		
Ноябрь. 4 неделя.	ГЕРОИ РОССИИ.		

Декабрь. 1 неделя.	ЗИМУШКА – ЗИМА.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Декабрь. 2 неделя.	НОВЫЙ ГОД СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ.	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Декабрь. 3 неделя.	ЕЛКА – КРАСАВИЦА ДЕТЯМ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ.	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
Декабрь. 4 неделя.	ВСЕ ВСТРЕЧАЮТ НОВЫЙ ГОД – ДРУЖНО ВСТАЛИ В ХОРОВОД.	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь. 2 неделя.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Праздник «Зима».
Январь. 3,4 неделя.	ЗИМНЯЯ ПРИРОДА.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Февраль. 1, 2 неделя.	ПОЧЕТНОЕ – ЗВАНИЕ СОЛДАТ.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
Февраль. 3 неделя.	БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ.	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества.
Февраль. 4 неделя.	ПРАЗДНИК 23 ФЕВРАЛЯ.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у	

		мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март. 1-я неделя.	МАМИН ДЕНЬ.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Март. 2-я неделя. Март. 3-я неделя.	ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА. РОДНОЙ КРАЙ.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Март. 4-я неделя. Апрель. 1-я неделя.	ВЕСНА—КРАСНА. ПРИРОДА ПРОСНУЛАСЬ – ВЕСНЕ УЛЫБНУЛАСЬ.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна».

Апрель. 2-я неделя.	ГЕРОИ КОСМОСА.	Расширять представления детей о космосе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День космонавтики. Выставка детского творчества.
Апрель. 3-я неделя.	ВЕЛИКИЕ ГЕРОИ ПРОШЕДШЕЙ ВОЙНЫ.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник День Победы.
Апрель. 4 неделя.	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА.	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
Май. 1 неделя.	ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ – ПОБЕДНЫЙ ДЕНЬ.	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
Май. 2,3 неделя.	ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «До свидания, детский сад!».
Май. 4 неделя.	ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
Июнь. 1 неделя.	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Праздник «День защиты детей».
Июнь. 2 неделя.	ЛЕТО КРАСНОЕ!	Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник «Лето».
Июнь. 3 неделя.		Расширять знания о характерных признаках лета; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о летних изменениях в природе.	Концерт детской самодеятельности «Поем и танцуем»
Июнь. 4 неделя.			Спортивные развлечения «Ловкие и смелые»
Июль. 1 неделя.			Концерт детской самодеятельности «Любимые произведения»
Июль. 2 неделя.			Турнир «А ну-ка, девочки»
Июль.			Спортивные

3 неделя.			развлечения «Путешествие в Спортландию»
Июль. 4 неделя.			Спортивные развлечения «Спорт, спорт, спорт»
Август. 1 неделя.			Турнир «Я играю в шахматы»
Август. 2 неделя.			КВН «Путешествие в Страну знаний»
Август. 3 неделя.			Инсценирование русских народных сказок
Август. 4 неделя.			Турнир «В мире фантастики»

Тематическое планирование по реализации дополнительной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина - Волгоград».

Время проведения.	Тема.	Цель.
Сентябрь.	Все районы города.	Закрепить представления детей о районе города, в котором мы живём, об его возникновении, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.
Октябрь.	История возникновения города.	Происхождение герба города. Закрепить представления детей об истории возникновения г. Волгограда, дать понятие «волгоградец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.
Ноябрь.	Знаменитые люди прославившие наш край.	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь.	Промышленность родного города.	Обобщить представления детей о промышленности города (района) на примере труда родителей (других взрослых родственников).
Январь.	Архитектура прошлого и настоящего.	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города.
Февраль.	Мы помним твой подвиг,	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества города, района, воспитывать гордость за

	Сталинград.	историческое прошлое своих соотечественников.
Март.	Заповедники и музеи.	Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, Прививать уважение к людям, охраняющим природу города.
Апрель.	Культурный отдых горожан (театры, худ. музеи).	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями, театрами (ТЮЗ, драматический, кукольный), дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
Май.	Воины солдаты – защитники нашей Родины.	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Физическое развитие».

1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
- сюжетно-игровые - тематические - по развитию элементов двигательной креативности (творчества). В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-	Игровые упражнения. Подражательные движения.	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п . Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг.

- подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	ритмическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.		Физкультурные праздники. Совместные занятия.
Воспитание КГН: 1. Умение беречь себя и своё тело, - знание и применение общественных гигиенических правил, - умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. 2. Сохранение и укрепление здоровья выражение своих чувств при общении, сопереживание, организация спортивных игр и упражнений, одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения. выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ представление об особенностях функционирования человеческого организма, представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух).			
Обучающие игры (сюжетно-дидактические), Развлечения по ОБЖ, Физминутки	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,

	иллюстративный материал, досуг.		информирование через официальный сайт МОУ.
Воспитание КГН: 1. Умение беречь себя и своё тело, - знание и применение общественных гигиенических правил, - умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. 2. Сохранение и укрепление здоровья - организация спортивных игр и упражнений, - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения, - выполнение закаливающих процедур. 3. формирование начальных представлений о ЗОЖ - представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма, представление о рациональном питании.			
Развлечения, ОБЖ, Физминутки	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, общение, информирование через официальный сайт МОУ.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги. Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Викторины, КВН, проекты, познавательные досуги,	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,	Праздники, викторины, конкурсы семейные

тематические досуги, чтение, экскурсии.	деятельность. Исследовательская деятельность.	настольно печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство, создание коллекций.	проекты, мини музеи.
Формирование патриотических чувств			
Познавательные беседы, проекты, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, презентации, мини музеи.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.	Конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи, мини музей, проекты.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини музей.
формирование основ собственной безопасности - азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, НОД, ситуативный разговор, образовательные ситуации. Чтение Объяснение, напоминание. Упражнения, Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, Напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.
Формирование предпосылок экологического сознания -ребенок и природа			
НОД, образовательные ситуации, проекты. Целевые прогулки.	Ситуации общения и взаимодействия. Показ,	Творческие задания, Рассматривание	Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков.

Встречи с интересными людьми. Беседы, чтение, Напоминание. Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Создание коллекций.	объяснение, образовательные ситуации. Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность (опыты, практические экспериментирования). Культурно-досуговая деятельность: - викторины; - кроссворды. - лабиринты и т.п.	иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Рекомендации для родителей. Проекты.
--	--	---	---

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) «Трудовая деятельность».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 5-8 лет			
Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно ролевые игры.	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы).
Хозяйственно-бытовой труд 5-8 лет			
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для книг и игр детей. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для НОД, их уборка.	Творческие задания, дежурство.	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный семейный труд детей и взрослых (дома, на дачном участке и т.д.)
Труд в природе 5-8 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические	Рекомендации для родителей. Беседы Акции. Тематические родительские

дидактическая игра, просмотр медиа презентаций, целевые прогулки.	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы.	досуги.	собрания Совместный труд в семье.
Художественный труд 5-8 лет			
Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал. Мастерская.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. Создание лепбуков.	Художественный труд. Мастерская. Создание лепбуков.	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о труде взрослых 5-8 лет			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Познавательное развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические). Различные виды соревнований (подг. гр.).	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры. Образовательные и	Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания.

	проблемные ситуации.		
Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД. Проблемно- поисковые ситуации. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича, развивающие игры Никитина. Досуг, КВН.	Игровые упражнения математического содержания. Образовательные ситуации.	Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича. Развивающие игры Никитина.	Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Ситуативное обучение. Коллекционирование. Досуг, КВН Просмотр видео
Ребенок открывает мир природы			
НОД Опыты и эксперименты. Эвристические беседы. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Ведение дневников наблюдений. Наблюдения. Составление экологических сказок. Просмотр познавательных компьютерных презентаций. Работа с моделями. Работа с глобусами и картами. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Образовательные и игровые ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Беседа. Создание коллекций. Проблемные ситуации.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Наблюдение. Экспериментирование. Развивающие игры природоведческого характера. Моделирование. Самостоятельная продуктивная деятельность. Деятельность в уголке природы.	Семейные экскурсии и прогулки. Детско - родительские проекты Наблюдения. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей .

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Речевое развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)			
имитативные упражнения, этюды. сценарии	-поддержание социального контакта (ситуативный	самостоятельная художественно речевая деятельность детей	рекомендации для родителей чтение,

активизирующего общения. -чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). коммуникативные тренинги. совместная продуктивная деятельность. работа в книжном уголке. экскурсии. -проектная деятельность.	разговор, эвристическая беседа). использование коммуникативных образцов взрослого. - коммуникативные тренинги. тематические досуги. гимнастики (мимическая, логоритмическая).	-сюжетно-ролевая игра игра-импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры игры с правилами игры парами (настольно печатные) совместная продуктивная деятельность детей	рассматривание иллюстраций - анкетирование родителей консультации беседы. досуги, праздники экскурсии совместные семейные проекты
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>формирование лексической стороны речи</p> <p>формирование грамматической стороны речи</p> <p>формирование произносительной стороны речи</p> <p>- формирование связной речи (монологической формы)</p>			
НОД, образовательные ситуации сценарии активизирующего общения. дидактические игры игры-драматизации - экспериментирование с природным материалом разучивание, пересказ речевые задания и упражнения разучивание скороговорок, чистоговорок. артикуляционная гимнастика -проектная деятельность - обучению пересказу литературного произведения	речевые игры. чтение, разучивание беседа -досуги разучивание стихов	-игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - самостоятельная художественно речевая деятельность.	рекомендации родителей чтение, рассматривание иллюстраций, анкетирование родителей, Консультации. открытый показ НОД.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
НОД тематические досуги чтение художественной литературы моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование коммуникативных образцов взрослого. использование в повседневной жизни формул речевого этикета беседы	Самостоятельная художественно речевая деятельность совместная продуктивная и игровая деятельность детей. сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей. Рекомендации для родителей. Чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			

Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники и досуги. Проектная деятельность. Ситуативное общение. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Прослушивание записей. Беседы о книгах и писателях, поэтах. Тематические выставки. Театрализованные представления. Различные виды театров.	Физкультминутки. Худ. слово на прогулке. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Тематические досуги.	Рассматривание иллюстраций к книгам. Продуктивная деятельность.	Посещение театров. Чтение х/л. Прослушивание аудиозаписей. Творческие игры. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.
---	---	---	--

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Совместное оформление лэпбуков.	Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Совместное оформление лэпбуков.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация. Самостоятельное оформление лэпбуков.	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания. Посещение музеев, выставок, и т.п.

Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Экспериментирование. Выставки.	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем. Создание макета лэпбука.	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу. Самостоятельное создание макета лэпбука.	Консультации. Рекомендации для родителей.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) «Музыкальная деятельность».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -игры, хороводы.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях -инсценирование песен -формирование танцевального творчества, -импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», и т.д. Двигательные импровизации.	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Информационная поддержка родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей,

-рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения		Инсценирование содержания песен, хороводов. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Детский ансамбль, оркестр.	просмотр видеофильмов, создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.
---	--	---	---

2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Одним из важных условий реализации Программы МОУ Детский сад № 347 является сотрудничество педагогов с семьёй. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в МОУ Детский сад № 347 были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и МОУ Детский сад № 347;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Детский сад № 347 положены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями **включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;

- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Направления и формы взаимодействия с семьей:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт учреждения; объявления; фотогазеты; памятки; тематические встречи; выставки педагогической и детской литературы; встречи со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер классы по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательной право); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность МОУ Детский сад №347 и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

План работы с родителями.

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Год до школы» 2. Анкетирование родителей 3. Консультация «Все о развитии речи» 3. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. 2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»

	3. Беседа «Правила хорошего тона» 4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» 2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» 3. Праздник «День матери» 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 3. Праздник «Новый год». 4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». 5. Памятка «Агрессивные дети»
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию» 4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» 2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» 3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья» 4. Консультация «« В игре готовимся к школе»»
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» 3. Совместное создание в группе огорода. 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 5. Праздник «8 марта»
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» 2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»;

	<p>* «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»</p> <p>3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»</p>
Май	<p>1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание «Ваш ребёнок готов к школе».</p> <p>3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»</p> <p>4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование).

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: классическая</p> <p>игровая</p> <p>полоса препятствий</p> <p>музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.</p>	<p>гимнастика после дневного сна: коррекционная</p> <p>оздоровительная</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, иллюстративный материал, досуг.</p>

2.	Познавательное развитие	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций и энциклопедий</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающие игры природоведческого характера</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>
3.	Социально коммуникативное развитие	<p>-Утренний приём детей,</p> <p>- Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>-Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>-дежурство;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, -продуктивная деятельность, -Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра,</p> <p>- изобразительная деятельность -Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,</p> <p>-Сервировка стола</p>	<p>-Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-дежурство,</p> <p>- самообслуживание,</p> <p>-подвижные, театрализованные игры, -продуктивная деятельность - Тематические досуги -Создание коллекций -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,</p> <p>- участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>-Уборка постели после сна</p>
4.	Художественно эстетическое развитие	<p>-Наблюдения по ситуации</p> <p>-Занимательные показы</p> <p>-Наблюдения по ситуации</p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>-Сюжетно-игровая ситуация -</p> <p>Выставка детских работ -</p> <p>Конкурсы -занятие</p>	<p>-Музыкально-художественные досуги, развлечения -</p> <p>Индивидуальная работа -</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>-Игры со строительным материалом -</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>

5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятие. речевые дидактические игры. - чтение, разучивание - беседа -досуги - разучивание стихов - сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. - речевое стимулирование - (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. - артикуляционная гимнастика - разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -самостоятельная художественно-речевая деятельность использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
----	------------------	---	---

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников.

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понеделник	<p>Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения в природном уголке, самообслуживание</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры, настольно печатные игры, сюжетно ролевые игры</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p> <p>Изобразительная деятельность / художественное творчество</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание</p> <p>Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение рассказов, сказок, стихотворений</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, настольно печатные игры, логические игры</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкально - дидактические игры, хороводные игры, слушание музыки</p> <p>Конструирование : строительные игры, конструирование по схемам.</p>
вторник	<p>Познавательная - исследовательская деятельность наблюдение в уголке природы</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>Восприятие</p>

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: хозяйственно - бытовой труд, самообслуживание</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Игровая деятельность: строительные игры</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре - лазание</p> <p>Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>художественной литературы и фольклора</p> <p>заучивание стихотворений</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, игры по ФЭМП, дидактические игры, настольно- печатные игры</p> <p>Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p>
среда	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание</p> <p>Игровая деятельность дидактические игры, направленные на развитие речи</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре - прыжки</p> <p>Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>Коммуникативная деятельность: дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно- ролевые игры</p> <p>Коммуникативная деятельность: игры, беседы, рассматривание картинок по по ОБЖ и ПДД, сюжетно - ролевые игры</p> <p>Изобразительная деятельность / художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>разучивание стихотворений</p>
четверг	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: ручной труд, самообслуживание</p> <p>Игровая деятельность игры со строительным материалом</p> <p>Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность целевая прогулка, экскурсия</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Двигательная деятельность: Закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>Вечер развлечений</p> <p>Игровая деятельность театрализованные, сюжетно - ролевые игры</p> <p>Коммуникативная деятельность приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>Изобразительная</p>

	Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин	- равновесие Игровая деятельность: подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	деятельность /художественное творчество
пятница	Познавательная - исследовательская деятельность наблюдение в уголке природы Самообслуживание и элементарный бытовой труд исследовательская деятельность, опыты Игровая деятельность настольно - печатные игры, дидактические игры Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья Изобразительная деятельность / художественное творчество	Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за деревьями Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения Двигательная деятельность индивидуальная работа по физической культуре - спортивные упражнения Игровая деятельность: подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	Двигательная деятельность: Закаливающие мероприятия после сна. КГН. Познавательная - исследовательская деятельность экспериментальная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора: рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр мультфильмов Игровая деятельность сюжетно - ролевая игра, настольно- печатные игры Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин

3.3. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня.

Режим пребывания детей (холодный период).

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.30
---	-----------

Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.15
Непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей (теплый период).

Подготовительная группа

Приём детей, зарядка, гигиенические процедуры	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку	08.30 - 08.40
Завтрак	08.40 - 09.00
Игры и другая самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 12.00
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Возвращение с прогулки, игры и другая самостоятельная деятельность детей	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду	12.30 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику.	15.30 - 15.40
Уплотненный полдник	15.40 - 16.00
Игры и другая самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15 - 19.00

Организация жизни детей в каникулярный период.

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	10.00-10.30
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка	12.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30- 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.15 -15.35
Непосредственная образовательная деятельность	15.35 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 - 16.40

Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	16.40 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход детей домой	

3.4. Расписание занятий.

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи, основы грамотности	09.00 – 09:30
Рисование	09:40 – 10:10
Физкультура в помещении	10:35 – 11:05

ВТОРНИК

Математическое развитие	09.00 – 09:30
Музыка	10:35 – 11:05

СРЕДА

Лепка/ Аппликация/Ручной труд	09.00 – 09:30
Развитие речи, основы грамотности	09:40 – 10:10
Физкультура в помещении	10:35 – 11:05

ЧЕТВЕРГ

Математическое развитие	09.00 – 09:30
Физкультура на прогулке	11:30 – 12:00

ПЯТНИЦА

Основы науки и естествознания	09.00 – 09:30
Музыка	10:35 – 11:05

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов МОУ Детский сада № 347 скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
--------------------------------	----------------------------

<p>Развивающая предметно-игровая среда</p>	<p>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Мозаика; Пазлы; Конструирование из бумаги «Оригами»; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: Накидки - пелерины для кукол и детей Набор парикмахера; Журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Касса, весы, калькулятор, счёты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Изделия бытовой химии; Корзины, кошельки; Предметы-заместители; Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Ростомер; Игра «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Коляски; Комплект постельных принадлежностей для кукол; Гладильная доска, утюги Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: Рули; Инструменты; Разнообразные машины; Фуражка регулировщика; Жезл, свисток; Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: Строительный материал: крупный и мелкий; Строительные инструменты; Каски. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: Швейная машинка; Выкройки, лекало; Утюг; Гладильная доска; Мел; Виды ткани;</p>
--	---

	<p>Сантиметровая лента; Альбомы «Мода»; КНИЖНЫЙ УГОЛОК Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов;</p>
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	<p>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ Макет перекрёстка и улицы; Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД; Многоэтажный гараж; Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. Детская литература.</p>
Развивающая среда творческих видов деятельности	<p>УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Металлофон 8. Шумовые игрушки 9. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски;</p>

	7. Костюмы.
Развивающая среда для познавательно исследовательской деятельности	<p>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; Набор открыток; Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; Карта Волгоградской области; Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая - день победы», «Великая Отечественная война»; Дидактическое пособие «Волгоград - город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях Волгограда»; Каска, пилотка, фляжка, кружка, чашка, ложка; Комплекты открыток о городах России; УГОЛОК ПРИРОДЫ Комнатные растения; Гербарий, природный материал; Паспорт комнатных растений, календарь природы; Ящики для рассады, вазы для цветов; Дневник наблюдений за растениями Дидактические игры по экологии; Книги, энциклопедии; Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ» Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; Часы песочные; Микроскоп детский; Резервуары с крупами</p>
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<p>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); Скакалки детские; Кегли (большие и маленькие); Бадминтон, кольцоброс; Мешочки с песком; «Летающие» тарелки; Игра «Гольф», игра «Дартс»; Обручи разных размеров; Коврик с пуговицами для ходьбы; Футбол, Малые формы.</p>
Оборудование участка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лесенка; 2. Горка; 3. Песочницы; 4. Качели; 5. Веранда; 6. Скамейки и столик; 7. Домик.

3.6. Информационно- методическое обеспечение программы.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:
Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
 Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
 Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания МОУ Детский сад №347 составлен Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы группы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ духовно-нравственной культуры	День Победы под Сталинградом (тематическое занятие, конкурс рисунков)						+						
	День защитника Отечества («Веселые старты»)						+						
	Праздник «Масленица» (развлечения с играми, забавами)							+					
	День Победы (конкурс чтецов)									+			

Формирование семейных ценностей	Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей (изготовление открыток)		+										
	Всемирный День Мужчин («А ну-ка мальчики!» - физкульт. развлечение)			+									
	Праздник мам (развлечение «Милая мама моя»)			+				+					
	«День Семьи» (тематическая беседа)								+				
	День «Любви, семьи и верности» (изготовление стенгазеты)										+		
Формирование основ гражданской идентичности	Тематический день «Мои права» (беседа по теме)				+								
	День «Защиты детей»									+			
	Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово» (конкурс чтецов)		+										
Формирование основ межнационального взаимодействия	«День приветствий» (беседа, чтение худ. литературы)			+									
	День города «Волгоград-город для всех!» (конкурс рисунков)	+											
	День России «Все флаги в гости к нам!» (тематическая беседа)									+			
Формирование	День Знаний.	+											

основ социокультурных ценностей	(развлечение)												
	Международны й День «Спасибо» (беседа о культуре поведения, чтение худ. литературы)					+							
	Декада Здоровья (конкурс рисунков)								+				
	«Праздник Дружбы» (игры, эстафеты)												+
	Неделя детской книги (конкурс рисунков)							+					
Формирование основ экологической культуры	День Космонавтики (конкурс поделок)								+				
	День Земли (тематическая беседа)								+				
	Новогодние праздники (развлечение «Новый год у ворот»)				+								
Воспитание культуры труда	Осенний фестиваль (конкурс поделок)	+											
	Акция «Наши пернатые друзья» (изготовление кормушек)				+				+				
	Акция ««Посади зернышко - получишь урожай» (Огород на окне)							+		+			